

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).

Структура написания программы дополнительного образования детей.

I. Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. учебно-тематический план;
4. содержание изучаемого курса;
5. методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
6. список литературы.

II. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена программа;
 - название программы дополнительного образования детей;
 - вид деятельности;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации образовательной программы;
 - ФИО педагога дополнительного образования (без слов «автор»).
- «Автор» указываем, если программа утверждена как «авторская».
- название города, в котором реализуется данная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- актуальность;
- новизну;
- педагогическую целесообразность;
- цель;
- задачи (обучающие: -обучать, -развивать, расширять знания, -знакомить с..., -учить и т.д.; развивающие: -развивать; воспитательные: -формировать, -воспитывать, добиваться) на каждый год обучения;
- отличительную особенность данной образовательной программы от уже существующих;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы;
- срок реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий (групповая - для групп; индивидуальная – для индивидуальных занятий: например, вокал или обучение на музыкальном инструменте); указать количество обучающихся для каждого года обучения; определить структуру учебного занятия, опираясь на Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03: расписать по минутам (пример, исходя из 2х занятий по 45 мин.: 5 мин.- организационные моменты,; 45 мин.- занятие; 10 мин.- динамическая пауза или физкультминутка; 45 мин.-занятие; 15 мин.- организационные моменты, проветривание помещения); для детей дошкольного возраста свои требования по режиму занятий, опираясь на требования СанПиН для ДОУ:
- 4-ый год жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- 5-ый год жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

6-ой год жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

7-ой год жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия включают орг. моменты, динамические паузы, перерывы.

Занятия с использованием компьютера рекомендовано проводить 1 раз в день не более 3 раз в неделю (желательно по вторникам, средам и четвергам – в дни наиболее высокой работоспособности; после занятия проводят гимнастику для глаз); детям дошкольного возраста задания на дом не даются; - ожидаемые результаты и способы определения их результативности (идём от поставленных задач: - ребёнок будет уметь, будет знать, научится и т.д.), (**диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль. Аттестация обучающихся**).

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Количество учебных недель блока дополнительного образования: 38 недель в год(для бюджета, платные занятия просчитываются с 01 октября по 31 мая).

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.	1ч.	1ч.	-
2. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1ч.	1ч.	
I.(Раздел) «.....»			
1.(Тема) «.....»			
2.			
3.			
4.			
II.(Раздел) «.....»			
1.			
2.			
3.			
4.			
III.(Раздел) «.....»			
1.			
2.			
3.			
4.			
Итого:	72ч.		
IV. Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнования и т.д.	4ч.		
Всего:	76ч.		

Пример дан для занятий - 2 часа в неделю!

4. Содержание программы дополнительного образования детей раскрывается через краткое описание тем (теория и практика)

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает в себя описание:

I. форм занятий, планируемых по разделам или темам (акция, аукцион, бенефис, беседа, беседа эвристическая, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, конференция, концерт, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, производственная бригада, размышление, рейд, ринг, салон, семинар, смотрины, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка, поход).

II. приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

(пример)

а) методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);
- практический (составление технологических карт, изготовление моделей и изделий с их использованием, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с книгой;
- видеометод.

б) По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

в) На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

III. Дидактический и лекционный материалы (методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

IV. Материально-техническое оснащение (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, мольберты, инструменты, материалы, наглядные пособия, магнитофон, видеоаппаратура, звукозаписи, компьютер, проектор, ксерокс, сканер, снаряжения для спортсменов (перечислить) и т.д.

V. Формы подведения итогов по каждой теме, разделу.

6. Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей.

Список литературы, рекомендуемый детям.

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Выявление уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающегося в соответствии с прогнозируемыми результатами образовательной программы, оценка объёма и качества знаний и умений – цель аттестации обучающихся каждого объединения дополнительного образования детей. Возможна диагностика обучающихся на начальном (нулевом) этапе обучения. Аттестация может быть промежуточной и итоговой. Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает критерии оценки уровня теоретической подготовки (степень познавательной деятельности, интерес к, использование специальной терминологии и др.), практической подготовки (самостоятельная деятельность, качество выполнения, умение работать, интерес к занятиям и др.), уровня развития и воспитанности (умение организовать своё рабочее место, культура труда и поведения, творческое отношение к....., аккуратность и ответственность при работе, рациональное и бережное использование.....).

Для оценки усвоения обучающимися содержания образовательной программы используется выбранная педагогом система оценивания (баллы, цветовой показатель и др.)

- минимальный уровень (обучающийся не может....., инертен, эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие.....) – ниже 10 баллов;

- базовый уровень (стабилен....., активен...., проявляет интерес....., и т.д.) – 10-15 баллов;

- повышенный уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению и т.д.) – 16-20 баллов;

- творческий уровень (обучающийся проявляет ярко выраженные способности...и т.д.) – 21-25 баллов.

(Пример аттестации взят из программы педагога дополнительного образования Т.П.Шванковой).

Результаты оценки усвоения программы фиксируются педагогом в «Протоколе аттестации обучающихся». Таблицы для заполнения результатов разрабатываются педагогом.

Совет педагогу: избегайте словосочетаний типа «необходимо использовать», «педагогу нужно обращать внимание», так как эти слова Вы обращаете к самому себе.